



黄山学院

本科教学工作审核评估 简 报

第 2 期

教务处 评建办 编

2018 年 1 月 16 日

目 录

◆我校召开评建工作领导小组会议·····	1
◆评建动态·····	3
◆评建问答·····	10
◆评建释疑·····	14

我校召开评建工作领导小组会议

2018年1月3日上午，我校在图书馆三楼召开评建工作领导小组会议。党委书记汪枫，党委委员、副校长胡家俊，副校长胡善风，党委委员、副校长刘英旺出席会议。学校各部门主要负责人、各学院党政负责人参加会议。会议由副校长胡善风主持。

会上，汪枫指出，学校党委高度重视评建工作，新年伊始，我校就召开评建工作领导小组会议，这次会议开得非常及时、非常有必要、非常有成效。评建工作事关每一位师生的切身利益，事关黄山学院的长远发展，他要求，做好本科教学审核评估工作，一要切实做到思想统一步调一致，大力营造人人关心、人人参与、人人付出的良好局面，把工作做实做到位；二要切实做到对标对表精心准备，严格对照审核评估工作方案和任务分工精心筹划，充分准备，不打无准备之战；三要切实做到明确责任落实工作，各院部要对照任务分解及支撑材料目录，结合实际，细化方案，提出具体工作方案；四要切实做到加强领导分类指导，评建办要发挥“参谋”作用，指导各院部根据自身实际情况开展工作。他强调，做好评建工作要在“紧”字上强认识，时不我待，只争朝夕；要在“实”字上做文章，作风要扎实，工作要落实；要在“严”字上下功夫，高标准严要求；要在“查”字上抓落实，通过督查

发现问题，解决问题；要在“改”字上重提升，立行立改，即知即改；要在“效”字上见成果，工作既要有效果又要有效率。全校上下要心往一处想，劲往一处使，全员参与，全力以赴，扎实有序推进审核评估工作。

副校长胡家俊指出，各单位要扎实推进审核评估工作，要明确责任，狠抓问题，全校师生要责无旁贷、同心协力；要深刻认识到迎评工作重在建设，要吃透、研究指标体系，在实事求是、客观分析的基础上，准备材料、找出差距、找到问题，突出整改；要进一步理清思路，统一思想，凝聚力量，实现全校师生同步同频、上下联动。

副校长胡善风指出，做好审核评估工作，一要查不足，补短板，切实做到心中有数；二要抓住重要环节，做好毕业论文、课堂教学、试卷分析等重要环节的管理；三要注重过程管理，按照“时间表”“路线图”重整改抓落实，有序推进各项工作。

副校长刘英旺指出，做好迎评工作思想上要高度重视，对照指标体系，全员发力；责任上要主动担当，各职能部门、二级学院要增强责任感、紧迫感，积极作为，主动担当；行动上要步调一致，抓好统筹协调，实现评建工作有序进行。

教务处处长、评建办主任张小明领学了《国务院教育督导委员会办公室关于进一步做好普通高等学校本科教学工作审核评估有关工作的通知》，并就做好近期评建工作进行具体部署。

校教学督导组组长孙金余从理念、闭环、规范、同步等四个层面就做好审核评估工作提出了意见和建议。

评建动态

教务处布置近期评建工作十条

为了进一步推进我校评建工作，近期教务处对评建工作作出以下具体部署：

1. 各学院、各部门要认真组织学习党委书记汪枫代表学校党委在中共黄山学院第二次代表大会第六次会议上所作的工作报告，认真领会报告对评建工作所提出的部署和要求。在教职工层面要做到学习全覆盖，要有学习记录，力求做到思想统一、步调一致。

2. 各学院、各部门要认真围绕《黄山学院迎接本科教学工作审核评估工作方案》拟定的有关“自查建设阶段”的工作目标及基本任务，根据任务分工拟定工作方案。工作方案在本学期放假前报评建办备案。

3. 围绕审核评估的七个一级指标，各牵头单位参考评建办提供的支撑材料目录，做好相关材料的收集建档工作。

4. 各学院参考评建办提供的支撑材料目录，结合各学院的实际做好相关材料的收集建档工作。

5. 按照《黄山学院迎接本科教学工作审核评估重点项目建设工作方案》，8个迎评重点项目的牵头单位要认真组织谋划项目建设，在本学期放假前将建设方案提交给评建办。

6. 各学院要高度重视教学基本材料的规范工作，本学期期末考试结束前，要组织专门人员对课程教学大纲、2015至2016学年及2016至2017学年的试卷及毕业论文进行全覆盖检查，针对存在的问题要全部完成纠正和整改工作。

7. 各学院、各部门要牢固树立以评促建的思想，参考评建办提供的材料目录，如果工作制度或工作环节尚存在缺失或不到位的现象，应立足建设和持续改进的角度，尽快建立相关工作制度或补齐相关工作环节。

8. 为迎接审核评估及学校第三次党代会，各学院、各部门要认真梳理近年来的办学过程及办学业绩，利用宣传平台进行展示。

9. 学校评建办已经正式成立，办公地点在行政楼一楼（办公室秘书科对面），评建具体事务联系人为芦洁媛老师。评建办已经编发学校评建工作简报，请各学院、各部门及时提交评建工作动态信息，为评建简报的编发提供素材。

10. 请各学院、各部门在 1 月 10 日前报送 1 名评建工作联系人名单，名单直接报送至评建办芦洁媛老师处。评建办将在本学期放假前组织评建工作联系人进行相关培训。

教务处召开评建工作推进会

1 月 4 日下午，教务处召开全处工作会议，学习传达全省高教工作会议及校党代会年会精神，谋划教务处迎评促建工作。会议由处长张小明主持。张小明介绍了 2017 年全省高教工作会议，传达了省委书记李锦斌、省长李国英的重要批示和副省长谢广祥在会议上作的题为《坚持内涵发展道路 以“双一流”建设为契机 加快高等教育强省建设步伐》讲话精神。会议学习传达了党委书记汪枫中共黄山学院第二次代表大会第六次会议上所作的工作报告，要求教务处全体工作人员要以党委工作报告为指引，认真推进教学标准和教学质量监控体系建设，采取措施有力推进全校教学工作的持续改进。

张小明传达了我校 2018 年本科教学审核评估工作的主要内容及要求，对教务处的迎评工作进行了详细部署，根据《黄山学院审核评估工作任务分解及支撑材料目录》将具体任务下达到各个科室，并就如何做好本次审核评估工作进行了再动员，要求全处工作人员团结协作、齐心协力、扎实工作，圆满完成审核评估

各项工作任务。

校教学督导组组长孙金余从理念、闭环、创新、主动、规范五个层面对教务处如何做好审核评估材料准备等工作提出了建议。

校团委召开本科教学审核评估工作推进会

1月4日，校团委召开本科教学审核评估工作推进会。校团委全体人员、各学院团总支负责人近二十人参加会议。

会上传达了迎评工作动员会和评建工作领导小组第一次会议精神，围绕本科教学审核评估进行了工作部署。会议指出，要从学校定位和人才培养出发，针对学生发展和培养过程的指标体系，进一步梳理特色、亮点，高效务实的制定“自查建设阶段”的工作目标和工作方案；要集中聚焦本科教学工作审核评估重点项目建设，从思想引领、创新创业、学科竞赛、社会实践、志愿服务、校园文化等方面展示我校近三年来所取得的学生成果，为评估贡献青春力量；要把教学评估与团员青年自身的成才紧密联系起来，为教学工作献计献策，谋划“我为评估做贡献”系列活动，团结带领广大团员青年做到“人人了解评估，人人关心评估，人人参与评估，人人为评估做贡献”。

图书馆召开全馆会议全力推进评建工作

1月4日上午，图书馆召开全馆会议，全力推进评建工作。会议由刘铁红馆长主持。

会上，刘铁红馆长向全馆职工传达了1月3日上午学校“评建工作领导小组第一次会议”有关精神及学校领导有关评建工作的讲话内容，并仔细解读了《黄山学院审核评估工作任务分解及支撑材料目录》中有关图书馆的审核项目及支撑材料要求。刘铁红馆长强调了校党委汪枫书记在学校领导小组会上强调的工作要求，要求全馆职工在校党委的坚强领导下，按照学校统一部署，立足自身工作岗位，做好评建工作。

总务处召开迎评工作动员会

1月10日上午，总务处召开了全体教职工迎评工作动员会，处长王有青传达了学校评建工作领导小组第一次会议精神，学习了学校迎接本科教学工作审核评估工作方案。他要求大家认真学习学校的迎评方案、迎评任务分解和汪枫书记在党委会上的报告，根据学校总体评建工作部署，结合总务处的迎评任务，有序推进各项工作。

体育学院召开本科教学工作审核评估工作动员会

1月3日下午，体育学院召开了本科教学工作审核评估工作动员会。

院长王有青传达了校评建工作领导小组第一次会议的精神，着重传达了校党委书记汪枫在会议上的讲话精神。王有青强调，全体教职工思想上要高度重视，行动上服从指挥，要把握时间节点，不折不扣完成评建办交给的任务，要抓住毕业论文、试卷等重点内容做好检查整改工作，各教研室要认真总结精心提炼办学特色，为迎接2018年本科教学工作审核评估，认真做好各项准备工作。

党总支副书记杨和健，从提高认识、强化学习、创新工作、做好党建与发展的结合等四个方面要求全体党员不断增强党员的党性和责任感、荣誉感，充分发挥党员在审核评估中的中坚作用。

经济管理学院召开评建工作推进会

1月5日下午，经济管理学院召开评建工作推进会。学习传达了校评建工作领导小组第一次会议精神并学习布置了近期学院主要评建工作。院长胡永政传达了学校评建工作领导小组第一次会议精神，强调了要树立以评促建的思想，把握时间节点，做好毕

业论文、试卷等检查整改任务。党总支书记戴小宁要求全体教师都要有责任意识和大局意识，全面落实评建工作，确保学院评建工作能够有序开展。副院长赵士德针对当前教学检查，特别是试卷检查工作提出了具体要求。

外国语学院邀请安徽大学朱跃教授开展审核评估工作报告会

1月5日下午，安徽大学外语学院院长朱跃教授应邀，至我校外国语学院，指导即将开展的本科教学审核评估，从审核评估工作的相关文件要求出发，解读了评估的精神要求，对迎评工作进行了详细指导。院长黄立华主持并进行了总结，他希望全体教师深入领会有关精神要求，认真准备，积极参与审核评估工作。

外国语学院赴省内兄弟院校考察学习审核评估

1月8日，外国语学院院长黄立华、副院长洪常春一行六人赴滁州学院、合肥师范学院考察学习审核评估。

外国语学院与滁州学院、合肥师范学院外国语学院举行座谈。结合我校即将迎来的本科教学审核评估，双方就人才培养方案、课堂教学管理、学生毕业论文设计、实践教学、学生考核等内容展开深入交流。兄弟院校外国语学院有关负责人向黄立华一行介绍该校外语教育迎评工作的经验及做法。

教育科学学院召开评建工作动员会

1月10日下午，教育科学学院召开评建工作动员会，学习传达校评建工作领导小组第一次会议精神，布置近期主要评建工作。

评建办对二级学院评建工作进展情况展开调查

评建办孙金余、金家恒、闫新虎、芦洁媛分成两组，于2018年1月15日、16日，对各二级学院关于评建工作宣传动员情况，“自查建设阶段”工作方案拟定情况，课程教学大纲、2015至2016学年及2016至2017学年的试卷及毕业论文检查整改情况展开调查。

评建问答

1. 为什么要开展本科教学工作审核评估？

答：在高等教育高速扩张的背景下，我国于2003—2008年对全国高等院校进行了本科教学工作水平评估，这对我国高等教育办学基本条件和办学质量的提升起到了很大的作用，但是本科教学工作水平评估“用一把尺子衡量所有学校”的方法无法促进高校个性化、多样化的发展。审核评估以成果导向为引导，以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心，坚持

“用自己的尺子衡量自己”，更注重学校的特色发展和内涵建设，既符合当前我国经济社会的发展要求，也能够更好地与国际高等教育评估对接。

2. 本科教学工作评估的二十字方针是什么？如何理解？

答：本科教学工作合格评估的 20 字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

3. 审核评估的“五个度”指的是什么？

答：审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度，二是办学定位和培养目标与社会需求适应度，三是教师和教学资源对学校人才培养保障度，四是教学和质量保障体系运行的有效度，五是学生和社会用人单位的满意度。以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个输入输出过程。专家通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

4. 审核评估范围包括哪些内容？

答：审核评估范围主要包含7个项目，这7个项目主要包含6个规定项目，即定位与目标，教师队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，和1个特色或自选项目，简称“6+1”。6

大审核项目划分为 24 个要素，审核要素的核心内容又体现在 64 个审核要点上。

5. 如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？

答：首先，项目、要素、要点三者之间是一个整体，这些都是高校人才培养工作应该涉及的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次，项目包含要素，要素包含要点，即项目反映了审核的核心，要素体现项目的目标要求，要点是具体阐述要素所必须关注到的点。但是面对繁杂的教学工作，对项目的考察并不能仅限于该项目下的要素和要点，还需要其他内容来支撑项目，因此对某个具体项目而言，要素和要点是它的必要条件，但不是充分条件。

最后，各个项目和要素之间是相互关联的。例如，“人才培养中心地位”这一要素，也会体现在“师资队伍”“教学资源”“培养过程”几个项目中。

1. 审核评估中特色项目与办学特色的不同

不能将审核评估中的“特色项目”理解为本科教学工作水平评估体系的“办学特色”，二者是不同概念，应当区别之。

“特色项目”在《审核评估方案中》是指：①“在其他6个项目中还有没有涉及到的、且是学校独有的项目、或有示范价值的项目”。据此可知“特色项目”要求是对前6个必检项目的补充，不能重复，且需要指向校院的教学工作过程中特有的、创新性的、优势性的具体做法。②属于项目型特色的范畴，且必须是与具体教学工作相关的特色，如中国地质大学的“实习教学”特色，不属于理念层面的内容。

“办学特色”的内涵则包容更为广泛，凝练程度更高。其一，与高校办学有关的各类创新性和具优势性的方面都可包罗其中，不仅限于教学工作特色，例如学科特色、科研特色、管理特色等等。其二，“办学特色”需要的凝练程度更高，特别是理念型特色，是对整个办学过程中办学特征的提炼和抽象。

2. 教学院可以从哪些方面凝练学院的特色项目？

可以从三个方面进行凝练：

(1) 从该院部的优秀办学传统中进行提炼。在办学历史较长的院系中，必然存在一些对教学相关工作的独特认识和长期坚持的良好做法。我们可以首先从院部办学传统中收集素材，因为办学历史较长的院部，其教学工作有沉淀及延续性，使提炼出的特色项目显得有厚重感。

(2) 从特色和优势学科中进行挖掘。一般来讲，能形成特色优势学科的院系，必定经过较长时期的积累。纵然学科方面的特色不等同于教学工作特色，但学科工作与本科教学也存在着千丝万缕的联系，不少优势学科都是在本科专业的基础上发展起来的。

(3) 深入师生员工中寻找灵感。师生员工是学校的主人，经常活跃在教学第一线，对学校的教学工作体会及感性认识最为丰富，因而最有发言权。师生觉得最有创造力、学生觉得印象最深刻的教学工作最容易提炼为院部的特色项目。

3. “特色项目”在凝练时应注意哪些问题？

教学院在提炼特色项目时，需要注意三个方面的问题：

(1) 不能将学科专业的特色提炼为特色项目

有些学院在长期办学过程中形成了在省内甚至国内都具有一定影响力的优势学科或专业，容易误将优势学科认定为“特色

项目”。实质上，审核评估涉及的是本科教学工作，特色必须围绕本科教学进行提炼。但在优势学科形成过程中与本科人才培养相关密切的具有特色性的做法，则有审核评估中特色项目的涵义。

（2）不能将科学研究的特色提炼为特色项目

虽然科研成果可转化为教学内容，但科研工作本身并不等同于教学工作。科研的方向和成果特色不属于本科教学的特色项目。但如果在教学运行过程中，形成了将科研成果转化为教学内容的长效机制，并取得实质性的本科人才培养效果，则属于特色项目的范畴。

（3）不能将经济社会服务认定为特色项目

应用型院校在为经济社会服务上通常有较好的做法和成绩，因此，提高经济社会服务水平是高校办学的共性认识，在此方面存在独特性和创新性的做法与成果可归为“办学特色”，因为经济社会服务的着眼点与审核评估的目标要求“提高人才培养质量”并不一致。

责任编辑：张小明
本期编辑：芦洁媛 闫新虎
顾问：孙金余 金家恒

报：院党政领导
发：各院、各部门